

СОВРЕМЕННЫЙ РУССКИЙ ЯЗЫК

РАЗГОВОРНЫЙ ПРАКТИКУМ

ЕКАТЕРИНА РЫЧЕВА
НАТАЛИЕ РАЈНОЧОВА

KAROLINUM

Современный русский язык

Разговорный практикум

Ekaterina Rycheva
Natalie Rajnochová

Recenzovaly:
prof. Ludmila Stěpanova, CSc.
PhDr. Iveta Krejčířová



**Financováno
Evropskou unií**
NextGenerationEU



**Národní
plán
obnovy**



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY

Publikace byla vydána za podpory Ministerstva školství, mládeže
a tělovýchovy a Národního plánu obnovy v rámci projektu
Transformace pro VŠ na UK (reg. č. NPO_UK_MSMT-16602/2022).

Vydala Univerzita Karlova
Nakladatelství Karolinum
Praha 2023
Grafická úprava Jan Šerých
Sazba DTP Nakladatelství Karolinum
Vydání první

© Univerzita Karlova, 2023
© Ekaterina Rycheva, Natalie Rajnochová, 2023

ISBN 978-80-246-5586-4
ISBN 978-80-246-5606-9 (pdf)



Univerzita Karlova
Nakladatelství Karolinum

www.karolinum.cz
ebooks@karolinum.cz

ОГЛАВЛЕНИЕ

Предисловие --- 9

ЧАСТЬ 1 (A1-A2) --- 11

Давайте познакомимся --- 12

Рассказ о себе --- 12

Моя семья --- 13

Внешний вид --- 17

Интересы и развлечения --- 19

Общение и поведение --- 22

Речевой этикет --- 22

Правила поведения --- 25

Письмо --- 27

Жизнь в городе --- 31

Где ты живёшь? --- 31

Транспорт --- 33

Покупки --- 35

Образование и работа --- 38

Школа --- 38

Университет --- 40

Будущая профессия --- 42

Подработка --- 44

Окружающий мир --- 47

Погода --- 47

Время --- 50

География --- 53

Животный мир --- 55

Здоровье --- 59

У врача --- 59

В аптеке --- 62

Профилактика болезней --- 65

ЧАСТЬ 2 (B1-B2) --- 69

Дом --- 70

Мой дом --- 70

Маршрут --- 73

Объявление --- 74

Жильё --- 77

Внешность и внутренний мир человека --- 80

Встречают по одежке, а провожают по уму --- 80

Идеал красоты --- 83

Характер человека --- 85

Работа и профессия --- 89

Выбор профессии --- 89

Поиск работы --- 92

Резюме и собеседование --- 94

Профессии будущего --- 97

Свободное время --- 102

Праздники --- 102

Хобби --- 105

Путешествия --- 107

Спорт --- 112

Еда --- 117

Традиционная русская кухня --- 117

Праздничный стол --- 121

Рестораны России --- 124

Русская кухня в литературе --- 126

Ценности и антиценности в жизни человека --- 129

Свобода --- 129

Любовь --- 133

Дружба --- 137

Лень --- 141

Страх --- 145

Зависть --- 149

ЧАСТЬ 3 (C1-C2) --- 153

Познай себя --- 154

Душа человека --- 154

Вера, философия и религия --- 157

Знаки зодиака --- 164

Культура --- 168

Музыка --- 168

Изобразительное искусство --- 174

Танец --- 179

Театр --- 183

Кинематограф --- 187

Архитектура --- 193

Политика и экономика --- 197

Гражданское общество и политическая система --- 197

Экономика --- 201

Реклама --- 206

Преступление и наказание --- 211

Криминальные новости --- 211

Необычные законы разных стран мира --- 216

Европейская конвенция о защите прав человека и основных свобод --- 219

Глобальные вызовы и тренды --- 222

Современные проблемы общества --- 222

Экология и климатические изменения --- 225

Трудоустройство и безработица --- 228

Разговорная речь --- 230

Просторечие --- 230

Слова-паразиты --- 232

Молодёжный сленг --- 234

Русское народное творчество --- 237

Частушки --- 237

Русские суеверия --- 240

Пословицы и поговорки --- 243

Народные промыслы --- 246

ЧАСТЬ 4 (СПЕЦИАЛЬНАЯ СЕКЦИЯ) --- 251

Документы и стандарты --- 252

Общеввропейские компетенции владения иностранным языком --- 252

Уровни владения иностранным языком --- 254

Второй иностранный язык в гимназиях --- 256

Европейский языковой портфель --- 261

Вопросы педагогической психологии --- 264

Зона ближайшего развития --- 264

Рассеянность внимания --- 267

Мотивация студентов --- 270

Актуальные тенденции в педагогике --- 273

Альтернативные школы --- 273

Инклюзивное образование --- 276

Университет третьего возраста --- 278

Великие педагоги --- 281

Ян Амос Коменский --- 281

Мария Монтессори --- 284

Константин Дмитриевич Ушинский --- 286

Список рекомендуемой литературы --- 289

Приложения --- 290

Пословицы и поговорки --- 290

ПРЕДИСЛОВИЕ

Учебное пособие «Современный русский язык: разговорный практикум» предназначено, в первую очередь, для студентов Института восточноевропейских исследований Философского факультета Карлова университета, обучающихся по специальностям «Русский язык и литература», «Преподавание русского языка» и «Восточноевропейские исследования» и отвечает требованиям подготовки специалистов по данным направлениям. Кроме того, данная книга может быть использована в ходе изучения русского языка как иностранного на начальном, среднем и продвинутом уровне в других типах учебных заведений.

Широкий диапазон применения данного пособия определяет его структуру. Книга состоит из четырёх основных частей в соответствии с уровнями владения русским языком как иностранным (согласно Общеввропейским компетенциям владения иностранным языком). Тексты и задания расположены по тематическому принципу. Каждая часть данного пособия содержит систему упражнений, нацеленных на совершенствование коммуникативных навыков студентов. При выполнении заданий ожидается активное взаимодействие преподавателя и учащихся, а также использование различных форм работы с материалом (в том числе поисковой и проектной). Авторы пособия придают большое значение лингвокультурологическому и лингвострановедческому компонентам в обучении русскому языку, включая в содержание тексты разной тематики и жанров, в частности материалы средств массовой информации, фольклор, анекдоты и др. Материалы книги содержат актуальную лексику и фразеологию современного русского языка, необходимые для свободного общения в разных коммуникативных ситуациях и формирования «языкового чутья».

Первая часть пособия предназначена для студентов, которые начали изучать русский язык (уровень А1–А2). В разделе размещены тексты и упражнения, посвящённые различным бытовым ситуациям: знакомство, речевой этикет, описание внешности, погода, время, дом, образование, работа, покупки, здоровье и др. Авторы пособия предпринимают смелый шаг и уже на данном этапе включают в задания некоторые фразеологизмы, пословицы и поговорки, так как

считают, что овладение данными единицами является катализатором развития коммуникативной компетенции студентов.

Во второй части книги находятся тексты и упражнения для учащихся, которые достаточно свободно разговаривают на русском языке (уровень B1–B2). На данном уровне студенты обсуждают многие бытовые и профессиональные темы: внешность и внутренний мир человека, жильё, работа и выбор профессии, свободное время, кухня и приготовление пищи, ценности и антиценности. При этом студенты активно используют простые и сложные грамматические конструкции, синонимы, антонимы, определяют коннотативное значение единиц, а также работают с фразеологизмами, пословицами и поговорками. Учащиеся расширяют практические навыки владения русским языком: например, создают резюме, пишут объявление о продаже или аренде недвижимости, составляют маршрут по городу и т. д. Студенты выражают своё мнение по разным вопросам и занимаются поисковой работой на русском языке.

Третья часть пособия содержит тексты для студентов, владеющих русским языком на продвинутом уровне (C1–C2). На данном этапе учащиеся обладают широким словарным запасом, в том числе понимают и анализируют прецедентные и субстандартные единицы (молодёжный сленг, слова-паразиты и пр.). Студенты умеют поддержать любую тему и аргументировать свою точку зрения с помощью связанных сложных предложений. Учащиеся в устной и письменной форме рассуждают на темы личностного, профессионального и духовного развития, эмоций и чувств, а также свободно вступают в дискуссию по поводу состояния рынка труда, политики, экономики, права, технологий, экологии и культуры. Третья часть пособия помогает студентам усовершенствовать практические навыки владения русским языком: например, написать рекламный текст, рецензию, новостную заметку и т. д.

Четвертая часть книги (специальная секция) предназначена для будущих преподавателей русского языка (C1–C2). В этой части книги находятся тексты, раскрывающие содержание некоторых дискуссионных тем по дидактике иностранных языков, педагогике и педагогической психологии. Тексты из этой секции можно использовать на занятиях по развитию разговорных навыков, а также в ходе курсов по дидактике русского языка.

В приложении расположен список пословиц и поговорок, разделённый по тематическому принципу. Данный раздел предназначен для дополнительной работы с паремиологическим материалом и контроля правильности выполнения упражнений.

Пособие «Современный русский язык: разговорный практикум» может быть использовано как самостоятельно, так и в паре с учебным пособием «Современный русский язык: практикум».¹

1 Rajnochová N., Stranz-Nikitina V., Rycheva E., Bažantová N., Konvalinková K., Kovaleva K. *Sovremennij russkij jazyk: praktikum*. Praha, Karolinum, 2022.

ЧАСТЬ 1
(А1-А2)

ДАВАЙТЕ ПОЗНАКОМИМСЯ

РАССКАЗ О СЕБЕ

Прочитайте текст. Подчеркните незнакомые слова и найдите их значение в словаре.

Я – Сергей. Мне 20 лет. Я студент. Я учусь в Карловом университете. Я буду филологом. Я живу в Праге. Это большой город.

Я – Нина. Мне тоже 20 лет. Я студентка. Я учусь в Московском университете. Я буду психологом. Я живу в Москве. Это очень большой город.

Меня зовут Маркета. Мне 13 лет. Я школьница. Я учусь в школе. Я живу в Бероуне. Это небольшой город.

Меня зовут Ян. Мне 40 лет. Я учитель. Я работаю в школе. Я живу в Кладно. Это не очень большой город.

1. Ответьте на вопросы.

Кто Сергей? Сколько ему лет? Где Сергей учится? Кем будет Сергей? Где живет Сергей? Какой Прага город?

Кто Нина? Сколько ей лет? Где Нина учится? Кем будет Нина? Где живет Нина? Какой Москва город?

Кто Маркета? Сколько ей лет? Где Маркета учится? Где живет Маркета? Какой Бероун город?

Кто Ян? Сколько ему лет? Где Ян работает? Где живет Ян? Какой Кладно город?

2. Составьте рассказ о себе.

3. Заполните свою визитную карточку.

Имя	
Фамилия	
Возраст	

Место учёбы / работы	
Город	
Номер телефона	

4. Работайте в парах. Запишите информацию о вашем собеседнике и расскажите о нём / ней.

5. Запишите свой адрес.

Я живу по адресу: улица _____,
 дом _____,
 город _____,
 страна _____,
 индекс _____.

МОЯ СЕМЬЯ

1. Прочитайте текст. Подчеркните незнакомые слова и найдите их значение в словаре.

Меня зовут Вацлав. Мне двадцать лет, я живу в Праге и учусь в университете. У меня есть семья, это – мой отец, моя мама и мой брат. Моего отца зовут Ян, он программист, ему пятьдесят лет. Мою маму зовут Барбара, она врач, ей сорок шесть лет. У меня есть брат, его зовут Филипп, ему двадцать пять лет. Он женат и у него двое сыновей, они близнецы. Их зовут Матей и Адам. Филипп работает инженером в большой международной фирме. Филипп похож на отца, а я – на нашего дедушку. Ещё у меня есть сестра, её зовут Мария. Она замужем, но детей у неё пока нет. Ей двадцать три года и она учится в университете, как и я. Мария похожа на нашу маму. Наш дедушка Франтишек и бабушка Бланка живут в маленькой деревне в Моравии. Мы любим ездить к ним в гости.

1. Ответьте на вопросы.

Сколько лет Вацлаву? Сколько лет Яну? Сколько лет Барбаре? Сколько лет Филиппу?

Кого зовут Мария? Кого зовут Барбара?

Кем работают отец, мама и брат Вацлава?

Что делает Вацлав?

Где учится Мария? У неё есть муж? Вацлав женат? А Филипп?

На кого похож Вацлав? А на кого похож Филипп?

Как зовут дедушку и бабушку Вацлава? Где они живут?

У Яна и Барборы есть внуки? Как их зовут?

У Франтишка и Бланки есть внуки? А как их зовут?

2. Переведите названия членов семьи и близких людей на чешский язык. Объясните значение этих слов.

1. Мать (мама), 2. отец (папа), 3. дочь, 4. сын, 5. сестра, 6. брат, 7. бабушка, 8. дедушка, 9. ребёнок (дети), 10. внук / внучка, 11. прадедушка, 12. прабабушка, 13. правнуки, 14. дядя, 15. тётя, 16. племянник, 17. двоюродная сестра, 18. двоюродный брат, 19. крёстный отец, 20. крёстная мать, 21. крестник, 22. крестница.

3. Переведите названия членов семьи и близких людей на чешский язык. Объясните значение этих слов.

1. Муж, 2. жена, 3. свёкор, 4. свекровь, 5. тесть, 6. тёща, 7. деверь, 8. золовка, 9. шурин, 10. свояченица, 11. зять, 12. невестка, 13. мачеха, 14. отчим, 15. пасынок, 16. падчерица, 17. сводный брат, 18. сводная сестра.

4. Проектное задание. Нарисуйте генеалогическое древо своей семьи и представьте его в группе.

5. Дополните по догадке название чешских профессий. Как эти профессии будут использоваться в женском роде? Напишите эти формы и в русском, и в чешском языках.

1. Программист, 2. врач, 3. полицейский, 4. музыкант, 5. инженер, 6. преподаватель, 7. юрист, 8. архитектор, 9. повар, 10. стюардесса, 11. менеджер, 12. бизнесмен.

6. Составьте предложения.

1. Я похож/а на _____ (мама, бабушка, отец, брат). 2. Мой брат похож на _____ (дедушка, сестра, я). 3. Моя сестра похожа на _____ (тётя, мама, отец). 4. Моя мама похожа на _____ (брат, отец, бабушка).

II. Прочитайте текст. Подчеркните незнакомые слова и найдите их значение в словаре.

Меня зовут Марк. Я родился и живу в Праге. У меня большая семья – родители и четверо детей: моя сестра Бланка, я и еще двое братьев, Войтех и Криштоф. Они близнецы и похожи друг на друга как две капли воды. Бланка старше меня на два года и похожа на маму, такая же красивая и добрая. Я весь в отца, и по внешности, и по характеру. Наши родители Пётр и Анна – коренные пражане, как и наши бабушки и дедушки. Родители со стороны отца – врачи, а со стороны матери – экономисты. Родители папы уже на пенсии, а мамини ещё работают. Папа, как и его родители, нашёл себя в медицине и стал врачом, а вот мама не пошла по стопам своих родителей и стала программистом. Все дети в семье пока учатся: Бланка – в университете, я – в консерватории, а близнецы – в гимназии. Наша семья дружная, мы часто видимся и хорошо понимаем друг друга. Мне кажется, что это связано с нашими интересами, которые часто совпадают. Я и оба моих дедушки – любители музыки. Правда, наши вкусы не совсем совпадают: я люблю музыку двадцатого века, а дедушки предпочитают музыку эпохи барокко. Но о вкусах

не спорят и поэтому часто на концерты мы ходим вместе. Бланка, как и мама, увлекается танцами. Два раза в неделю они ходят на латиноамериканские танцы. Бабушки любят заниматься садоводством. У каждой бабушки есть свой сад и огород. Они обе живут в частном доме. В последнее время у них общее хобби: они увлеклись рисованием, ходят в студию и занимаются с учителем. Близнецы Войтех и Криштоф – спортсмены, они занимаются плаванием и ходят в бассейн три раза в неделю. Только у папы хобби, которое ни с кем не совпадает: он играет в покер и даже выступает на соревнованиях.

7. Ответьте на вопросы.

- Где живёт семья Марка?
 Сколько детей в семье Марка?
 На кого похож Марк?
 Кем работают отец и мать Марка?
 Кто по профессии его бабушки и дедушки?
 Чем занимается сестра Марка?
 Какие хобби у членов семьи?

8. Ответьте на вопросы о своей семье.

1. Ты похож/-а на маму, отца, брата, сестру? 2. В кого ты? 3. В кого твоя сестра? 4. По чьим стопам пошел твой отец (ты, твой брат)? 5. По чьим стопам пошла твоя мама (сестра, подруга)? 6. Кем стал твой отец (дедушка)? 7. Кем стала твоя мама (сестра, бабушка)? 8. Где ты родился? 9. На кого ты похож/а как две капли воды? 10. Кого ты хорошо понимаешь в семье? 11. Чем ты увлекаешься? 12. А чем увлекаются члены твоей семьи и твои друзья? 13. Чем ты любишь заниматься в свободное время? 14. У твоих родителей есть хобби? 15. Во что ты играешь? 16. А члены твоей семьи?

9. Объясните смысл пословиц 1) *в своём доме и стены помогают*, 2) *муж и жена – одна сатана*.

10. Определите значение следующих фразеологизмов.

1. Свить гнездо	а. наставник, духовный учитель.
2. Вылететь из гнезда	б. чужой человек; не родственник.
3. Вылитый отец (мать)	с. о большой разнице в возрасте между мужчиной и женщиной.
4. Отрезанный ломоть	д. об отдалённой степени родства.
5. Годится в отцы (в матери)	е. понять, усвоить с ранних лет (ценности, поведение).
6. Маменькин сынок	ф. ребёнок, который похож на отца (мать).

7. Ни сват, ни брат кому	g. взрослый мужчина, который не принимает решения без помощи матери.
8. До седьмого (десятого) колена	h. устроить семейную жизнь.
9. Духовный отец	i. ребёнок, который заботится о себе самостоятельно.
10. Впитать что-либо с молоком матери	j. стать самостоятельным, оставить родительский дом.

11. Вставьте по смыслу вместо пропусков фразеологизмы из упражнения №10 (возможны варианты).

1. Я считаю его своим _____, потому что он всегда мне помогает.
 2. Сергей мне _____, я не буду рассказывать ему о своих проблемах.
 3. Анна знает всю свою родню до _____.
 4. Мне кажется, Игорь _____ вежливость _____.
 5. С ним будет трудно строить семью, потому что он _____ и не хочет работать.
 6. Виктор Алёнё _____! 7. Ваня уже _____, строит карьеру и путешествует по миру.
 8. Вера _____, у неё длинные тёмные волосы и зелёные глаза.
 9. Томаш и Ленка давно живут отдельно, они _____ и даже завели собаку.

12. Определите значение следующих фразеологизмов.

1. Цветы жизни	a. жить в любви и согласии.
2. Семеро по лавкам	b. дом, где человек родился или где живут его родители.
3. Бабушка надвое сказала	c. большая многодетная семья.
4. Вернуться в лоно семьи; вернуться в родные пенаты	d. невозможно предугадать результат или исход дела.
5. Отчий дом	e. дети.
6. Души друг в друге не чаять; жить душа в душу	f. о возвращении в семью, в родной дом.
7. Мать честная! Матерь божия! Мать родная! Матушки мои! Мать пречистая! Мать пресвятая!	g. совершенно голый.
8. В чём мать родила	h. выдумки, неправда.
9. Из рук отца	i. восклицание, выражающее изумление, восхищение, испуг и т. п.
10. Бабушкины сказки	j. по наследству.

13. Вставьте по смыслу вместо пропусков фразеологизмы из упражнения №12 (возможны варианты).

1. Не рассказывай мне эти _____ . 2. Дети - _____ ! 3. Он взял управление семейным делом _____ .
4. Из-за пожара Пётр выбежал из дома _____ . 5. Мои родители _____ уже более двадцати лет. 6. Я сомневаюсь, что это правда, _____ . 7. Виталий _____ после учёбы в Португалии.
8. Мы любим приходить в _____ , там нас всегда ждут и любят.
9. _____ ! Вот это да! 10. У них _____ , старшие дети уже ходят в школу, а младшему сыну всего год.

ВНЕШНИЙ ВИД

Прочитайте текст. Подчеркните незнакомые слова и найдите их значение в словаре.

Олег: Это фотография моей семьи. Слева стоит моя мама. У неё длинные прямые светлые волосы, средний рост, круглое лицо, большие голубые глаза, прямой нос и полные губы. Рядом с мамой – мой папа. Он высокий, у него тёмные короткие волосы, карие глаза, большой нос и тонкие губы. У моего папы есть борода и усы. Справа от моих родителей сидят мои брат и сестра. У моей сестры светлые волосы, как у мамы, и карие глаза, как у папы. Она очень похожа на нашу маму. Мой брат тоже невысокого роста, как мама. У него зелёные глаза, небольшой нос и короткие волосы. А я похож на папу, но меня на этой фотографии нет, потому что я – фотограф.

1. Ответьте на вопросы.

- Кто похож на маму?
- Кто похож на папу?
- У кого тёмные волосы?
- У кого светлые глаза?
- Сколько детей в семье?

2. Выпишите из текста слова для описания внешности.

1. Рост, 2. волосы, 3. глаза, 4. нос, 5. губы.

3. Опишите свою внешность.

- Я _____ роста. У меня _____ глаза, _____ нос, _____ губы.
У меня _____ волосы. Я похож/-а на _____ .

4. Опишите внешность своего друга или члена семьи.

Он/она _____ роста. У него/неё _____ глаза, _____ нос, _____ губы. У него/неё _____ волосы. Он/она похож/-а на _____.

5. Работайте в парах. Спросите у собеседника, как выглядят члены его семьи.

Образец: Какой рост у твоей мамы? Какого цвета её волосы? Какого цвета её глаза? На кого она похожа?

6. Найдите соответствие в русском и чешском языках

1. блондин	a. zrzavý
2. шатен	b. plešatý
3. брюнет	c. brunet
4. русый	d. šedivý
5. рыжий	e. blondýn
6. седой	f. rusý
7. лысый	g. hnědovlasý

7. Определите значение следующих фразеологизмов.

1. (Держаться / висеть) на волоске	a. сильно удивляться.
2. Волосы зашевелились на голове, волосы (встали) дыбом	b. наедине, тайно.
3. Ни один волос не упадёт с головы; волоска не тронуть	c. кокетничать, стараться привлечь к себе внимание.
4. Дожить до седых волос	d. об опасном положении.
5. Рвать на себе волосы	e. до старости.
6. Глаза открылись у кого; словно пелена / повязка спала с глаз	f. о сильном страхе.
7. Не верить своим глазам	g. быть в отчаянии.
8. С глазу на глаз	h. кто-то в абсолютной безопасности.
9. Строить глазки кому; стрелять глазами	i. заинтересоваться чем-либо.
10. Положить глаз	j. кто-либо перестал заблуждаться.

8. Вставьте по смыслу вместо пропусков фразеологизмы из упражнения №7 (возможны варианты).

1. Моя карьера _____ . 2. Моя сестра давно _____ на это кольцо, поэтому я подарю ей его на день рождения. 3. Ира _____ всем подряд. 4. Переговоры президентов прошли _____. 5. Я просто _____ ! Ты купил новую машину! 6. Иван проиграл все деньги в казино и _____. 7. Когда Елизавета разошлась с мужем, у неё _____. 8. Мои соседи _____ в любви и согласии. 9. Я обещаю, что с Милы _____ , я буду за ней присматривать. 10. От ужаса у меня _____ .

ИНТЕРЕСЫ И РАЗВЛЕЧЕНИЯ

Прочитайте текст. Подчеркните незнакомые слова и найдите их значение в словаре.

Михаил: Я люблю играть в настольные игры и компьютерные игры. У меня много друзей. Они часто приходят ко мне в гости и мы вместе во что-нибудь играем. Вчера мы играли в Монополию до позднего вечера!

Анастасия: Я учусь в музыкальной школе, играю на гитаре и фортепиано. В свободное время мне нравится слушать разную музыку: классическую и современную. Я люблю танцевать под быструю и ритмичную музыку. Музыка даёт мне энергию и хорошее настроение.

Пётр: Каждую пятницу я хожу в кино. Я слежу за разными новинками и никогда не пропускаю премьеры. Больше всего я люблю комедии, мои родители любят драмы, а мой младший брат – мультфильмы.

Даниил: Я с детства люблю читать книги. У меня много книг дома. Мне нравятся разные жанры, но больше всего я люблю фэнтези. Мои любимые авторы – Джон Толкин, Джоан Роулинг и Стивен Кинг.

Виктория: Я считаю, что шопинг тоже является развлечением. Я люблю покупать одежду на распродажах и в винтажных магазинах. Если я не ношу какие-то вещи, я их раздаю, продаю или отдаю на переработку.

Матвей: Я люблю театр: балет, оперу и драму. Я хожу в театр 2–3 раза в месяц. Мне нравятся и классические, и современные постановки. Иногда я покупаю абонемент в театр, чтобы сэкономить.

1. Ответьте на вопросы.

Что любят делать друзья Михаила?

Какая музыка нравится Анастасии?

Какие книги больше всего нравится читать Даниилу?

Что делает Виктория с вещами, которые она не носит?

Как часто Матвей ходит в театр?

2. Расскажите о своём хобби. Что вы любите / не любите? Образец: Я люблю танцы, но я не люблю рисование.

1. Музыка, 2. спорт, 3. кино, 4. чтение, 5. театр, 6. шопинг, 7. рукоделие, 8. искусство, 9. туризм, 10. рыбалка, 11. зоопарк, 12. ходить в аквапарк, 13. цирк, 14. танцевать, 15. играть в настольные игры, 16. петь, 17. готовить еду, 18. рисовать, 19. гулять, 20. смотреть телевизор.

3. Что любит ваша мама / сестра / бабушка, ваш папа / брат / дедушка? Что любят ваши друзья?

4. Переведите названия видов спорта на чешский язык. Какой вид спорта вам нравится / не нравится? Образец: Мне нравится футбол, но не нравится йога.

1. Хоккей, 2. футбол, 3. теннис, 4. бег, 5. атлетика, 6. йога, 7. волейбол, 8. карате, 9. дзюдо, 10. плавание, 11. баскетбол, 12. лыжи, 13. коньки, 14. сноуборд, 15. шахматы, 16. шашки, 17. гимнастика, 18. биатлон, 19. сквош, 20. гольф.

5. Работайте в парах. Ответьте на вопросы.

а) Образец: – Ты умеешь кататься на ...? – Да, умею. / – Нет, не умею.

1. Велосипед, 2. мотоцикл, 3. коньки, 4. лошадь, 5. лыжи, 6. ролики, 7. санки, 8. самокат.

б) Образец: – Ты умеешь играть в ...? – Да, умею. / – Нет, не умею.

1. Карты, 2. компьютерные игры, 3. настольные игры, 4. шахматы, 5. шашки, 6. теннис, 7. футбол, 8. хоккей, 9. волейбол.

с) Образец: – Ты умеешь играть на ...? – Да, умею. / – Нет, не умею.

1. Пианино, 2. скрипка, 3. барабаны, 4. гитара, 5. флейта, 6. труба, 7. виолончель.

6. Ответьте, куда можно пойти в Праге на выходных? Обратите внимание на употребление предлогов в и на.

1. Театр, 2. кино, 3. футбол, 4. шопинг, 5. цирк, 6. дворец, 7. экскурсия, 8. рынок, 9. музей, 10. галерея, 11. рыбалка, 12. зоопарк, 13. океанариум, 14. аквапарк, 15. парк аттракционов, 16. караоке, 17. ночной клуб, 18. ресторан, 19. пляж, 20. хоккей.

7. Объясните смысл пословицы сделал дело – гуляй смело.

8. Определите значение следующих фразеологизмов.

1. Игра слов	а. неожиданные события.
2. Игра не стоит свеч	б. рискованное действие.
3. Игра воображения	с. долго молчать.
4. Опасная игра; играть с огнём	д. каламбур.
5. Игра судьбы	е. бесполезное занятие; затраченные усилия не оправдаются.

6. Играть со смертью	f. фантазия; то, чего нет в реальности.
7. Играть на нервах	g. рисковать жизнью.
8. Играть в поддавки	h. попусту тратить время.
9. Играть в бирюльки	i. намеренно уступать кому-либо.
10. Играть в молчанку	j. специально раздражать кого-либо.

9. Вставьте по смыслу вместо пропусков фразеологизмы из упражнения №8 (возможны варианты).

1. Не нужно себя так беспечно вести, ты _____ ! 2. Тебе показалось, что она тебя любит, это _____ твоего _____ . 3. Не инвестируй в этот проект, _____ . 4. В этой рекламе использована интересная _____ . 5. Мы встретились случайно, это была настоящая _____ . 6. Соблюдай технику безопасности и не _____ . 7. Это не честное соревнование, а _____ . 8. Тебе следует заняться серьезным делом, а не _____ . 9. Они поссорились, _____ почти полгода, но потом помирились. 10. Кирилл всем _____ , поэтому его не пригласили на этот праздник.

ОБЩЕНИЕ И ПОВЕДЕНИЕ

РЕЧЕВОЙ ЭТИКЕТ

Прочитайте текст. Подчеркните незнакомые слова и найдите их значение в словаре.

Знание речевого этикета помогает нам правильно общаться с людьми. Старшим незнакомым людям нужно говорить «вы», а «ты» – друзьям. К старшим людям мы обращаемся по полному имени и отчеству (*Наталья Николаевна, Роман Викторович*), а к друзьям и членам семьи – обычно только по короткому имени (*Наташа, Рома*). Незнакомым людям и старшим при встрече мы говорим «Здравствуйте!», а при прощании мы говорим «До свидания!». Членам семьи, друзьям и одноклассникам при встрече мы говорим «Привет!», а при уходе – «Пока!». Также можно поздороваться «Доброе утро!», «Добрый день!» или «Добрый вечер!». Нужно говорить «Спасибо!» за помощь и «Пожалуйста!», когда мы просим о помощи. Мы просим прощения с помощью фраз «Извините!», «Простите!», «Прошу прощения!». А какие правила речевого этикета знаете вы?

1. Ответьте на вопросы.

К кому нужно обращаться на «вы», а к кому на «ты»?

Что мы говорим незнакомым людям при встрече?

Что нужно сказать, когда мы просим о помощи?

Как правильно попросить прощения?

2. Что вы скажете в этих случаях?

1. Приветствие	а. «Алло!»; «Да!»; «Слушаю!».
2. Прощание	б. «Извините»; «Простите»; «Прошу прощения».
3. Ответ на телефонный звонок	с. «Привет!»; «Здравствуйте!»; «Доброе утро!»; «Добрый день!»; «Добрый вечер!».

4. Благодарность	d. «Нет»; «Извините, нет»; «Вынужден/-ена вам отказать»; «Не согласен/-на»; «Я возражаю».
5. Просьба	e. «До свидания!»; «Всего доброго!».
6. Гостеприимство	f. «Как дела?»; «Как поживаешь?»; «Как жизнь?».
7. Вопрос о делах и самочувствии	g. «Спасибо!»; «Благодарю!»; «Очень признателен/благодарен».
8. Извинение	h. «Добро пожаловать!»; «Чувствуйте себя как дома»; «Милости просим!».
9. Согласие	i. «Пожалуйста»; «Прошу вас»; «Будьте добры/любезны».
10. Отказ	j. «Да»; «Конечно»; «Пожалуйста»; «Хорошо»; «Согласен/-на»; «Я не возражаю».

3. Прочитайте диалоги и скажите, о каких ситуациях идет речь: 1) знакомство, 2) пожелание, 3) приглашение, 4) благодарность, 5) извинение, 6) отказ, 7) телефонный разговор с незнакомым человеком, 8) телефонный разговор со знакомым человеком.

a) – Добрый день, Анна Ивановна! – Здравствуйте, Сергей Петрович! – Извините за опоздание. Из-за аварии поезд пришёл на 20 минут позже. – Ничего страшного.	b) – Привет! У меня проблема с компьютером. Ты можешь мне помочь, пожалуйста? – Привет! Не смогу, мне очень жаль. У меня сегодня много работы.
c) – Благодарим вас за качественную работу! – Я тоже хочу сказать вам спасибо за сотрудничество. Я с удовольствием с вами работал.	d) – Алло! Здравствуйте! Я по объявлению. Вы сдаёте квартиру? – Добрый день. Мы уже её сдали. – Спасибо! До свидания. – Пожалуйста. Всего хорошего.
e) – Привет, Женя! Ты свободна в пятницу вечером? – Да, я свободна после 18:30. А что? – Я хочу пригласить тебя на ужин в итальянский ресторан. – С удовольствием! Где встретимся? – Я заеду за тобой после работы.	f) – Ира и Максим, поздравляю вас с Рождеством и Новым годом! Желаю здоровья, счастья, удачи, успехов во всех делах. – Мы тоже поздравляем тебя от всей души. Желаем любви, здоровья и радости!

<p>g) – Здравствуйте, коллеги! Позвольте представиться. Меня зовут Игорь. Я новый стажёр в вашей компании. – Добрый день, Игорь! Приятно познакомиться. – Взаимно!</p>	<p>h) – Алло! Привет, Саша! Я тебя жду около кино. Ты где? – Привет! Я уже выхожу из метро. – Давай скорее! Наш фильм начинается через 10 минут. – Бегу! До встречи.</p>
--	--

4. Реагируйте на вопросы. Используйте слова «спасибо» и «пожалуйста».

1. Извините меня, _____. 2. Большое _____ за подарок! 3. Хочешь кофе? – Да, _____. 4. – Спасибо! – _____! 5. – Простите, я могу сесть рядом с вами? – _____! 6. Дай мне книгу, _____. 7. _____, дай мне совет. 8. _____ за помощь! 9. _____, помоги мне. 10. _____, что думаешь о нас.

5. Составьте пары полных и кратких имён.

1. Наталья	a. Саша
2. Павел	b. Аня
3. Екатерина	c. Ира
4. Сергей	d. Катя
5. Анна	e. Паша
6. Александр	f. Серёжа
7. Ирина	g. Костя
8. Софья	h. Соня
9. Алексей	i. Наташа
10. Константин	j. Лёша

6. В русском языке на «вы» обращаются по полному имени и отчеству.² Образуйте мужские и женские отчества от следующих имён.³

1. Павел, 2. Николай, 3. Александр, 4. Пётр, 5. Сергей, 6. Алексей, 7. Роман, 8. Тимофей, 9. Даниил, 10. Марк, 11. Дмитрий, 12. Андрей, 13. Виктор, 14. Максим, 15. Олег.

2 В русском языке на «вы» обращаются по имени-отчеству, а на «ты» по сокращённому имени.

3 Отчество образуется от имени отца. Если мужское имя оканчивается на твёрдый согласный (кроме ж, ш, ч, щ, ц), добавляется -ович / -овна: Иван – Иванович, Ивановна. Если мужское имя оканчивается на мягкий согласный, й или согласные ж, ш, ч, щ, ц, добавляется -евич / -евна: Игорь – Игоревич, Игоревна, Матвей – Матвеевич, Матвеевна. Исключение: Никита – Никитич, Никитична.

7. Разделите обращения на две группы: 1) на «вы» и 2) на «ты».

1. Уважаемый Олег Викторович, прошу Вас прислать отчёт сегодня вечером.
 2. Катя, пойдём в кино? 3. Ты уже сдал экзамен, Макс? 4. Мария Петровна, вы звонили в банк? 5. Напиши мне, когда приедешь домой. 6. Где ты был? 7. Вы уже ходили на эту выставку, госпожа Сикорова? 8. Очень приятно познакомиться, мистер Смит. 9. Коля, ты взял с собой документы? 10. Скажите, пожалуйста, который час?

8. Что вы скажете в этих ситуациях? Найдите ответ.

1. Вам нужна помощь друга.	a. «Извините, пожалуйста!»
2. Вы встретили преподавателя.	b. «Ты можешь мне помочь?»
3. Вы толкнули кого-то в трамвае.	c. «Спасибо за помощь!»
4. Вы благодарите друга за подарок.	d. «Как я могу тебе помочь?»
5. Вам помогает друг.	e. «Извините, вы сейчас выходите?»
6. Вы хотите помочь другу.	f. «Вы можете мне помочь?»
7. Вы хотите узнать точное время.	g. «Привет! Как дела?»
8. Вам нужна помощь преподавателя.	h. «Большое спасибо за подарок!»
9. Вам нужно выйти из трамвая.	i. «Извините, который час?»
10. Вы встретили друга.	j. «Добрый день!»

9. Работайте в парах. Вежливо спросите, где находятся эти объекты в Праге, и ответьте на вопросы. Образец: Извините, пожалуйста, где находится Карлов мост?

1. Пражский град, 2. Танцующий дом, 3. Староместская площадь, 4. Философский факультет, 5. Национальный театр, 6. Музей музыки, 7. Рудольфинум, 8. Астрономические часы, 9. Вышеград, 10. зоопарк.

10. Объясните смысл пословиц 1) как аукнется, так и откликнется, 2) доброе слово лучше мягкого пирога, 3) «спасибо» - великое дело.

ПРАВИЛА ПОВЕДЕНИЯ

Прочитайте тексты. Подчеркните незнакомые слова и найдите их значение в словаре.

Посетители библиотеки должны: 1. Выключить звук мобильного телефона. 2. Сдать верхнюю одежду (пальто и куртки) и большие сумки в гардероб. 3. Не нарушать тишину. 4. Не шуметь, не кричать и не бегать. 5. Не бросать книги. 6. Не мешать другим. 7. Тихо разговаривать. 8. Не писать на страницах книг. 9. Сдавать книги вовремя.

В зоопарке запрещено: 1. Кормить животных. 2. Заходить в клетку к животным. 3. Бросать мусор на землю. 4. Кричать и махать руками. 5. Пить алкоголь. 6. Курить. 7. Трогать животных.

1. Ответьте на вопросы.

Что нужно выключить, когда вы в библиотеке?

Куда следует сдать верхнюю одежду?

Как можно разговаривать в библиотеке?

Как нужно обращаться с книгами?

Что нельзя делать в зоопарке?

Что можно пить в зоопарке?

2. Скажите, что можно и что нельзя делать в общественном транспорте. Продолжите список.

1. Кричать, 2. читать, 3. шуметь, 4. смотреть в окно, 5. пить воду, 6. мешать другим, 7. ездить без билета, 8. молчать, 9. долго разговаривать по телефону, 10. есть суп.

3. Скажите, что можно и что нельзя делать на пляже. Продолжите список.

1. Использовать крем от солнца, 2. плавать, 3. кричать, 4. бросать мусор на песок, 5. лежать на песке, 6. играть в футбол, 7. курить, 8. петь, 9. играть в карты, 10. спать, 11. пить алкоголь.

4. Скажите, что можно и что нельзя делать в театре. Продолжите список.

1. Опаздывать, 2. громко разговаривать, 3. курить, 4. разговаривать по телефону, 5. сдавать одежду в гардероб, 6. аплодировать, 7. фотографировать и снимать видео во время спектакля, 8. спать, 9. махать руками.

5. Скажите, что можно и что нельзя делать в самолёте. Продолжите список.

1. Курить, 2. пить воду, 3. разговаривать с соседом, 4. использовать мобильный телефон, 5. рисовать на креслах, 6. читать книгу, 7. выходить из самолета без разрешения, 8. бегать по самолёту, 9. входить в кабину пилотов, 10. спать, 11. слушать музыку.

6. Зачем нужны правила поведения?

7. Что можно и нельзя делать у вас дома?

8. Объясните смысл пословицы *умный учится на чужих ошибках*.

9. Определите значение следующих фразеологизмов.

1. За (одно) спасибо	a. стараться войти в доверие любимыми средствами.
2. Совать нос не в своё дело	b. без выгоды, бесплатно.
3. Набивать себе цену	c. человек, который добивается своей цели любыми способами.
4. Вить верёвки из кого-либо	d. заставлять кого-либо поступать так, как хочется говорящему.
5. Водить за нос; обвести вокруг пальца кого	e. уравнивать, одинаково оценивать всех людей, несмотря на различия.
6. Брать в оборот кого	f. проявлять излишний интерес, чрезмерное любопытство.
7. Не мытьём, так катаньем	g. намеренно преувеличивать свои достоинства.
8. Держать марку	h. манипулировать кем-либо.
9. Без мыла в душу лезть	i. поддерживать репутацию.
10. Стричь под одну гребёнку	j. обманывать, вводить в заблуждение.

10. Вставьте по смыслу вместо пропусков фразеологизмы из упражнения №9 (возможны варианты).

1. Я не хочу работать _____. 2. Мы не должны всех _____, все люди разные. 3. Прекрати мне _____, я ничего тебе не расскажу. 4. Мария _____ и не теряет лицо. 5. Агата добьётся всего _____. 6. Торговые партнеры сразу _____ его _____. 7. Моя дочь из меня _____, я не могу ей ничего запрещать. 8. Мне кажется, они ничего не умеют и только _____. 9. Андрей _____, а на самом деле он ничего не умеет. 10. Почему ты _____? Это моя тайна.

ПИСЬМО

Прочитайте письмо другу. Подчеркните незнакомые слова и найдите их значение в словаре.

Привет, Паша!

Как твои дела? Что нового? Как твоя учёба в университете? Наверное, ты уже тоже готовишься к экзаменам?

У меня всё хорошо. Я много учусь. Утром я хожу в университет, а после учёбы – в библиотеку. У меня дома очень шумно (помнишь, у меня три собаки?), а в библиотеке тихо и спокойно. Потом я иду в магазин, покупаю продукты

и готовлю ужин. По вечерам я гуляю с собаками и посещаю спортзал. По выходным я хожу с друзьями в кино или в кафе. Иногда мы ходим в музей или на выставку. В июле я поеду к бабушке, а в августе я приеду к тебе в гости. Я очень жду нашей встречи. Всего хорошего! Передавай родителям привет. Настя.

1. Ответьте на вопросы.

Кому пишет письмо Настя?

Как у Насти дела?

Почему Настя ходит в библиотеку после учёбы?

Сколько животных у девушки?

Что делает Настя каждый вечер?

Когда Настя увидит Пашу?

2. Напишите письмо другу. Расскажите, что вы делаете каждый день.

3. Прочитайте официальное письмо.⁴ Обратите внимание на его структуру.

Кому: Иванову Николаю Павловичу.

Куда: ул. Казначейская, д. 1, кв. 2, Санкт-Петербург, Россия, 190031.

Уважаемый Николай Павлович,

от лица нашей компании приглашаем Вас выступить с докладом на Международном экономическом форуме. Будем благодарны, если Вы сделаете презентацию и расскажете о новых проектах вашей фирмы.

Посылаю приглашение в приложении к письму.

Надеемся на сотрудничество.

С уважением,

Екатерина Римова.

Компания «Феникс»

Подпись

20. 02. 2022

4 Обращение в русском языке всегда выделяется запятыми. В официальном письме принято обращаться на «вы»: «Уважаемый Андрей Александрович, ...», «Уважаемая Наталья Николаевна, ...», «Уважаемые коллеги, ...».

4. Разделите выражения на группы: 1) начало письма (обращение), 2) просьба, 3) благодарность, 4) конец письма.

1. С уважением... 2. Уважаемые господа... 3. Прошу Вас... 4. Не могли бы Вы...
5. С наилучшими пожеланиями... 6. Благодарю Вас за письмо... 7. Уважаемый/-ая господин/госпожа... 8. Большое спасибо за ответ...

5. Вставьте вместо пропусков слова по смыслу.

Разрешить, перенести, продлить, допустить, предоставить.

1. Прошу Вас _____ мне передать экзамен по грамматике русского языка. 2. Прошу _____ меня к сдаче экзамена по лексикологии русского языка. 3. Прошу _____ мне комнату в общежитии. 4. Прошу _____ сроки экзамена по русской литературе из-за моей болезни. 5. Прошу _____ срок выдачи книги в библиотеке на месяц.

6. Напишите официальное письмо⁵ преподавателю университета с просьбой о консультации.

7. Объясните смысл пословиц 1) что написано пером, того не вырубит топором, 2) глупого учить, что на воде писать, 3) пишут не пером, а умом.

8. Определите значение следующих фразеологизмов.

1. Писать вензеля	a. недоступно чьему-либо понимаю.
2. Закон не писан для кого или кому	b. сомнительно, точно неизвестно.
3. Вилами на воде (по воде) писано	c. связно, понятно говорить.
4. Не про меня писано	d. написанное может быть ложью.
5. Пиши пропало	e. ноги заплетаются (пьяный человек).
6. Писать в стол	f. действовать по чьему-либо приказу.
7. Говорит, как пишет	g. человек, который не считается с правилами и законами.
8. Бумага всё стерпит	h. неразборчиво писать.
9. (Писать) под диктовку	i. создавать литературное произведение без надежды/желания на его публикацию.
10. Писать, как курица лапой	j. о чём-то безвозвратно пропавшем.

5 Подробное о конструкциях, которые употребляются в деловой переписке, можно прочитать на портале Грамота.ру "Деловое письмо" URL: <http://new.gramota.ru/spravka/letters/112-delo>

9. Вставьте по смыслу вместо пропусков фразеологизмы из упражнения №8 (возможны варианты).

1. Мой брат _____, мне трудно понять этот текст. 2. Он ничего не решает самостоятельно, а только _____. 3. Как говорится, _____! 4. У Ромы большие ораторские способности, он _____. 5. Мы не можем точно сказать, поедем ли мы в отпуск на море, это всё _____. 6. Для него _____, он делает, что хочет. 7. Каждую пятницу после бара Максим _____. 8. Амалия до сих пор _____ и не решается издать свои стихотворения. 9. Я ничего не могу понять, это _____. 10. Это безвыходная ситуация, _____!